

国内统一刊号

CN11-0808/(G)

主管 主办
北京语言大学党委



BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

投稿信箱
byxk@blcu.edu.cn
新闻热线
010-82303029

2013 年 11 月 10 日 第 263 期 共 4 版

网址: http://news.blcu.edu.cn

出版:北京语言大学报编辑部

走基层摆问题 照镜子正衣冠 校领导深入基层 广泛听取群众意见

本报讯 10 月 8 日至 15 日,学校领导分别带队,深入学院、研究基地和中心,进行走访和召开座谈会,认真了解广大师生对校院两级班子及班子成员、机关各处及处级干部在“四风”方面存在的问题,围绕为民务实清廉的要求,进行党性分析和自我解剖,贯彻党的群众路线教育实践活动宗旨。

10 月 8 日,党委书记李宇明参加了汉研中心、人文学院和速成学院的座谈会,与一线教师和研究人员进行交流并听取意见。10 月 9 日,校长崔希亮参加了汉语学院、外国语学院和汉语进修学院的座谈会,教师们就学校机关服务意识、中外学生统一管理、学部制改革、研究生管理等方面的问题提出了宝贵的意见。10 月 14 日,霍明杰副书记参加了两场座谈会,分别听取信息科学院、国际商学院、语言研究所和网络信息与教育技术中心、图书馆、离退休工作处教师和员工

们的意见,认真回答了大家对学校发展中面临的青年教师住房、图书馆条件不足等方面的问题。10 月 14 日、15 日,威德祥副校长走访了高级翻译学院、培训学院、网络教育学院和出版社,并与这四个单位的一线员工和学生代表进行了深入的座谈,了解他们对于学校领导班子和机关部的意见。10 月 14 日,董立均副校长也参加了两场座谈会,分别与校机关、后勤服务集团、校医院和英语教育中心、社会科学学院、体育教学部的教师员工们进行了深入交谈,听取他们对于学校建设发展的意见和建议。

10 月以来,我党党的群众路线教育实践活动已进入“查摆问题、开展批评”阶段。学校党的群众路线教育实践活动领导小组面向全校教职工、学生和离退休人员发放了《北京语言大学党的群众路线教育实践活动调查问卷》,并回收 400

余份有效问卷,全面梳理了学校发展进程中存在的问题和校院领导班子、机关部处在“四风”方面存在的问题。根据《北京语言大学深入开展党的群众路线教育实践活动实施方案》,学校领导班子在这一阶段,将通过师生提、自己找、上级点、互相帮等形式,查摆问题,开展批评与自我批评,切实解决安于现状、创新不足的思想作风问题;学术浮躁、学用脱节的学风问题;脱离实际、效率不高的工作作风问题,以及铺张浪费、大手大脚等不良作风。

通过这次走访和座谈,学校领导班子进一步认清了当前学校工作中的薄弱环节,为下一步开好专题民主生活会、找准“四风”方面存在的问题并进行整改奠定了基础,为未来加强领导班子建设、完善校内管理和促进民生问题的解决,拓宽了思路、坚定了信心、明确了方向。(新闻中心)

我校举办首场 中外学生融合教育座谈会

本报讯 10 月 30 日,北京语言大学中外学生融合教育座谈会在会议中心第一会议室举行。董立均副校长出席会议,各学院主管教学和学生管理工作领导,学校办公室、宣传部、教务处、国际合作与交流处、学工部、研究生院等职能部门负责人及学工部工作人员参加会议。

董立均副校长从高等教育的基本规律、当前形势的客观要求、学校发展的立足之本等要素出发,系统阐释了当前我校开展中外学生融合教育的重要意义,要求各学院和相关职能部门高度重视、积极谋划,借鉴国外成熟经验,结合北语特殊校情,创新思想、丰富手段、完善途径,打一场中外融合教育的持久战和攻坚战。他指出,在中外学生融合教育工作过程中,思想观念转变是前提、体制机制完善是关键、课程体系建设是核心、分配机制改革是难点、管理队伍整合是重点、后勤服务和社团工作是保障和亮点,要求相关部门在组织召开系列座谈会、广泛开展走访调研的基础上结合我校实际情况形成学校中外学生融合教育实施方案。

座谈会上,各学院主管教学和学生管理工作领导分别结合中外学生融合的教育和管理体制与机制、中外学生融合管理后的辅导员队伍建设、中外学生融合管理后服务平台的建设以及对中外学生融合教育和管理的建设性意见做了内容丰富、操作性强的发言,与会人员还针对相关问题和难点进行了针对性研讨和可行性论证。

中外学生融合教育是我校学工系统本学期的工作重点,学工部此前已围绕这一主题组织多场小范围研讨。此次召集各学院主管教学和学生管理工作领导参加的座谈会是我校中外学生融合教育系列座谈会的第一场,学工部本学期还将围绕这一主题举办多场针对不同对象的座谈和研讨,以集思广益、博采众长,在开展广泛走访调研和深度理论研究后,最终形成学校中外学生融合教育实施方案,指导学校今后中外学生融合教育工作的精细化开展。(学工部)

纪念切音字运动 120 周年 学术座谈会举行

本报讯 10 月 26 日,北京语言大学中国语言政策与标准研究所与教育部语言文字应用研究所、语文现代化学会、商务印书馆、国家语委语言文字政策研究中心、语言产业研究中心等五家单位,联合举办“纪念切音字运动 120 周年学术座谈会”。国内近 40 余位语言文字学专家、战略研究专家、文化学者出席会议,研究语文现代化与国家现代化的关系,探讨新时期社会发展与成长中的语言文字问题。

北京语言大学党委书记、中国语言政策与标准研究所首席专家李宇明教授致辞,他认为当代语言应用领域的许多关系亟待调整,如国家通用语言与少数民族语言关系、国家通用语言与汉语方言关系、国家通用语言与外语的关系等;随着社会信息化程度的日益加深,我国的语言生活出现了一些新的问题和矛盾,如方言濒危和保护问题、汉字简繁问题、字母词问题、网络语言规范问题等,社会上甚至出现了一些由语言矛盾直接引发的群体事件。

与会学者回顾了切音字运动的历史,对始于切音字运动的语言文字运动对我国社会经济发展所做出的巨大贡献予以了充分肯定,也对当前我国语言文字工作面临的问题、任务展开了充分的讨论,提出了新形势下构建和谐语言生活的一些设想。与会学者共同倡议,语文学界要研究国家和社会发展需求,关注语言生活,充分发挥国家语言文字决策的智库作用,做好政府与社会之间的桥梁,为国家发展和社会进步发挥出更大的作用。

鸦片战争以后,一些爱国知识分子提出了教育救国的主张,梁启超、沈学、卢贇章、王照都一致指出,汉字的繁难是教育不能普及的原因,由此掀起了“切音字运动”。切音就是拼音,也叫合声,切音字就是泛指在这一运动中产生的各种各样的汉语拼音方案。

1892 年,中国切音字运动先驱卢贇章刊印了《一目了然初阶》,开启了中国语文现代化运动,在此后的 100 多年里,语言文字运动一直在国家发展和社会进步中发挥着重要的作用。(新闻中心)

首届“中小学国际汉语教师 职业能力提升论坛”在北语举行

本报讯 11 月 2 日,由北京语言大学教师进修学院、出版社举办的首届“中小学国际汉语教师职业能力提升论坛”在逸夫楼报告厅隆重举行。我校副校长威德祥教授出席开幕式并致辞。

北京语言大学崔永华教授、来自美国的林宛芊老师、来自香港的马亚敏、李欣颖老师以及江傲霜、鞠慧等中小学汉语教学专家就“中小学国际汉语教师职业能力提升”这一主题做了大会发言。来自香港、美国等近二十个国家的近百位中国小学国际汉语教学专家和优秀华文教师、北京多所国际学校的资深教师和我校教师参加了本次论坛。

下午的专题研讨有二十多位老师就“教学策略”、“课堂管理”、“教师培养”和“教学资源”等四个问题做了小组发言,与大家共同分享了教学经验,探讨了如何提升中小学国际汉语教师职业能力这一主题。

世界中小学汉语教学,是整个对外汉语教学不可分割、且独具个性的组成部分,可以说是整个对外汉语教学的基础工程、未来工程和战略工程。因此,本次论坛对提高国际中小学汉语教学水平、提升中小学国际汉语教师职业能力意义重大。(教师进修学院)

本版编辑 威俞灵

● 国际交流

马来西亚教育部代表团来访

10 月 14 日上午,崔希亮校长亲切接见马来西亚教育部奖学金工作部主任 Siti Sapor Borhan 女士和马来西亚驻华使馆教育参赞林佑饯先生等一行四人,就马来西亚教育部奖学金项目进行会谈。

崔校长首先对代表团来访表示欢迎,对马来西亚教育部汉语教师奖学金本科生项目表示了关心和支持,并介绍了我校汉语国际教学方面的特色与优势。崔校长还特别向客人们介绍了我校成立“中国-东盟语言文化中心”的情况,表达了我校与马方进一步深入开展合作交流的希冀。Siti Sapor Borhan 女士对于北语给予该项目学生的特别关注和妥善安排表示衷心感谢,并对学生们在北语的培养下将来成为优秀的汉语教师充满信心和期待。

马来西亚教育部奖学金项目学生,由马来西亚教育部从本国优秀高中毕业生中遴选,来中国攻读汉语国际教育专业本科学位,学制 5 年,毕业后将全部回国担任汉语教师。从 2011 年开始至今,马方已派遣 121 名项目学生来我校学习。(国际合作与交流处)

英国培生集团高管代表团一行访问我校

11 月 5 日,崔希亮校长与霍明杰副书记在会议中心第一会议室会见了来访的培生集团高管代表团一行 4 人,双方主要就未来在语言测试领域中的合作进行了探讨并深入交换了意见。

崔希亮校长建议与培生集团开展多领域的合作项目。培生测试集团首席执行官及总裁 Mr.Doug Kubach 先生重点介绍了目前语言测试产品的设计思想以及合作模式。他认为北京语言大学是中国著名的以语言教学和研究为主要任务的大学,拥有丰富的资源,他对双方未来成功开展合作充满期待。(国际合作与交流处)

意大利热那亚大学代表访问北语

10 月 29 日,马来西亚技术大学代表团师生一行 35 人对我校进行了友好访问。我校相关部门负责人介绍了学校的情况,双方表示希望能保持联系,加强沟通,争取先从短期学习项目开始合作,然后以此为基础,逐渐扩大双边的合作与交流互动。马来西亚技术大学的同学在访问期间还热情地为我校部分在场师生做了精彩的马来西亚舞蹈表演,展示了马来西亚多民族融合的特色,体现了浓郁的东南亚文化风情。(国际合作与交流处)

马来西亚技术大学代表团访问我校

11 月 1 日,曹志耘副校长在逸夫楼第一会议室会见了意大利热那亚大学副校长 Michele Marsonet 教授和其秘书 Laura Barrago 女士一行,双方就两校加深交流和我校协助其建设汉语课程等方面的合作进行了亲切友好的会谈,初步达成了合作意向。

曹副校长表示两校已有多次交流,了解颇深,合作前景广泛,他建议两校建立双向交流,开展双学位学历合作,并适当扩大合作专业领域及开展硕士和博士层面的交流与合作。北语很愿意在汉语师资和教材方面给对方提供帮助,也可帮

助其通过国家汉办申请汉语教师派出。

Michele Marsonet 副校长表示热那亚是港口城市,经济往来繁忙,从文化交流以及拓展学生就业面角度来看,对于汉语课程的需求会不断扩大,对我校汉语师资、网上课程资源以及教材等方面的需求也会不断增长。他还认为基于两校已签署的框架协议,学生、教师以及科研交流都可以纳入两校合作范围,加深两校之间的交流。(国际合作与交流处)

韩国南扬州市 李锡雨市长访问北语

10 月 22 日,韩国南扬州市李锡雨市长一行七人对我校进行了友好访问,崔希亮校长接见了代表团。

崔希亮校长表示,我校与韩国教育机构有传统的友好合作关系,与韩国许多大学都开展了互惠互利的合作项目。中韩两国文化相近,经济和文化交流密切,未来应继续扩大在教育领域的合作,特别是增加青年学生之间的互动与交流。李锡雨市长说,在全球化的时代,培养有综合能力的国际化人才并为他们提供适当的安排是政府部门和学校共同努力的目标。他非常高兴看到目前在北语学校的韩国留学生都在学业方面取得了长足的进步,对在北语的学习和生活都感到满意。

我校与韩国南扬州市于 2013 年 9 月 25 日缔结教育合作伙伴关系,成立了“中国北京语言大学韩国南扬州市教学部”,此次访问双方主要就深化人文交流,扩大合作项目,促进共同发展等事宜深入交换了意见。

(国际合作与交流处)

评论员文章

直面忧患明确目标 凝心聚力深化改革

即将召开的第八次党代会,是我校各级党组织民主生活中的一个重要事件,是我校改革发展进程中的一个里程碑。这次党代会,是在学校发展处于历史新起点的关键时期召开的一次重要会议,会议将深入总结上次党代会以来学校各项工作中取得的成就和经验,认真分析学校发展中面临的机遇和挑战,进一步明确学校的办学目标。

2006 年我校召开第七次党代会时,学校党委在集中全校智慧的基础上,对办学历史、办学经验、办学思路等进行了全面总结和系统梳理,确定了学校“十一五”发展的战略目标;到 2010 年,把学校建设成为国家汉语国际推广的示范基地,通过特色学科与相关学科群的协调发展,实现建设教学研究型、国际型高水平大学的办学目标。

从上次党代会至今,在学校党委的领导和全校师生员工的共同努力下,七年间学校各项工作稳步推进,取得了优异成绩,但也面临诸多挑战。2012 年,教育部副部长王立英在学校党委主要领导工作交接会上,代表教育部党组充分肯定了学校发展取得的成绩,也明确指出“北语发展的瓶颈还没有完全突破,一些深层次的矛盾还没有完全解决,学校的发展与广大教职员工的期望还有一定的差距,部党组希望北京语言大学坚持以发展为第一要务,自我加压,奋发进取,确定更高的发展战略,进一步增强忧患优势,不断加快发展步伐。”

教育部党组对学校工作提出的要求和指示,也是全校师生员工对学校发展和党委工作的期许。2012 年,在学校“双代会”上,学校党委提出了“建设世界一流语言大学”的发展目标,并经过教职员工代表的广泛讨论,形成共识。在即将召开的第八次党代会上,130 余名党代表将进一步论证这一办学目标和实现路径,通过群策群力为实现“建设世界一流语言大学”的办学目标提供思想保证、精神动力和制度支持。

作为中国唯一一所“语言”命名的大学,“建设世界一流的语言大学”办学目标的提出不是凭空想象,也不是猛冲直撞,更不是跟风赶时髦,而是立足我校 51 年的发展历史和经验

教训提炼而来的。51 年前,北语伴随着新中国走向世界的需要应运而生。51 年来,几代“北语人”筚路蓝缕、艰苦奋斗,将我校建设成为中国第一所对外汉语教学和对来华留学生进行汉语、中华文化教育为主要任务的特色型大学,并开拓了我校以语言教学与研究为特色和优势、中国语言文学和外国语言文学互相支撑、两翼齐飞的良好局面。

然而,北语的发展现状距离“世界一流语言大学”仍有很大差距,改革和发展的任务仍然十分艰巨。学校正处于艰难的“爬坡期”,面临着学科资源比较分散、教师学科归属不明确、学术团队较少、教师科研动力不足、教学科研及社会服务严重脱节、办学资金不足、新的学科生长点较少、能够承担国家重大科研任务的能力比较弱、行政权力与学术权力的关系不顺等诸多困难。

当前,学校已经完成机关管理体制改革的,正在进行机关管理机制改革和学部制改革,这都是朝着“建设世界一流语言大学”目标迈进的实际行动。下一步,在中文和外语学科传统优势的基础上,学校将努力构建更为完整的语言教育体系,如汉语母语教育、华文教育和少数民族语言教育;努力形成完整的语言科学研究和语言技术研发体系,如语言哲学、语言政策与标准、语言病理与脑科学、语言测量学、计算语言学、语言产业与语言经济学等;积极发展商学、信息科学、艺术等相关支撑学科以及中国学和国际问题研究等。实现这些目标,我们必须进一步解放思想,树立现代大学理念,加快“国际化”、“信息化”、“制度化”和“服务型机关”的改革步伐,尽快制定出符合学校发展需求的现代大学章程,建立现代大学制度。

展望未来,前途光明也任重道远。在学校第八次党代会即将召开之际,在学校发展的历史关键期,尤其需要全校师生员工“心往一处想,劲往一处使”,以对学校事业高度负责的态度,以“北语主人”的心态积极工作,自觉将校党委的各项决议落到实处,努力推动学校各项事业跨越式发展,争取早日实现“建设世界一流语言大学”的目标!

最美北语人

2009年,秦佳佳同学以优异的成绩考入我校研究生院,随后积极响应国家号召参军入伍。服役期间,他一直在基层作战部队接受锻炼,并因其政治思想强、军事技术精、作风纪律严、完成任务好,连续两年被评为优秀士兵和重机枪神枪手。返校后,秦佳佳同学主动向学校武装部提交长达万言的军旅总结,详细叙述了其参军原因和从军经历,陈述了其服役期间的收获和自身的不足。这份军旅总结,不仅仅是秦佳佳同学对自己对人生的阶段性反思,它同时也向我们展示了一个大男孩成长的心路历程。

北语,他轻轻地来了

大学的生活是丰富而又充实的。大一我们伸出触角尝试着新鲜的事物,大二我们迷茫前途在何方,大三开始为考研拼搏奋斗,大四我们终于等到了那最终的考核。秦佳佳也不例外。秦佳佳,毕业于长春师范大学对外汉语专业。谈到自己的大学生活时,秦佳佳说:“大学时我的成绩并不是很拔尖,但是本科阶段我尝试了很多新鲜事物,这些事情都是我非常有兴趣去做的。这些尝试使我接触到了更多的人,看到了更多的美景,体验了不同味道的生活。”

对于秦佳佳来说,考研时的生活是他大学生活中最忙碌的时光。因为北语的对外汉语专业是全国第一,那时的他,就立志要考北语。

准备考研的日子对秦佳佳来说是非常难忘的。那段时间他的生活非常有规律,每天按计划进行复习,生活虽然枯燥,但每天都过的很踏实。因为所有的努力都是为了一个目标:考入北语。

2009年,他终于如愿以偿地考入了北语,来到了北京,这个现代与历史交相辉映,浮华却不失古朴的城市。新的环境,新的人群,新的挑战,新的诱惑。他又将做出怎样的选择呢?

结缘军营,是必然与偶然的结合

考入北语研究生院后,秦佳佳积极响应国家号召参军入伍。一个刚刚考入北京的研究生,没有沉迷于大城市灯红酒绿的生活,而是选择了最为艰苦而朴素的军营生活。是什么原因使他做出了这样的决定呢?

秦佳佳说,自己参军的原因比较复杂,简单概括来说,一方面是形势所趋,一方面是机缘巧合。首先是考研的经历让他深切感受到立足社会和为稻粱谋的艰辛,深切感受到父母的劳苦与无私。那时的他迫切地希望能够脱离对父母的经济依赖,减轻他们的负担,同时实现自身的价值。第二,到北语后的生活固然又是新鲜的,但由于新生活打破了他考研之前的生活规律,同时又缺乏纲领提挈,也没有一个清晰的思路 and 规划,导致了他在学习上有些被动,生活上有些凌乱,所以他迫切希望以一个旁观者的角度去理清自己的思路,重新确立生活主题和学习主线。第三,在广泛的人际交往中,他深切地感受到自己从家庭到学校再到学校的人际轨迹使自己在阅历和经历方面显得过于单薄,因此他希望能够参加社会生产劳动,使自己在实实在在的劳动与工作当中,加深对社会、人

北语发起路椅项目捐赠倡议书

岁月如梭,光阴荏苒,我们学校已经走过51个春秋,情深叶茂,山高水长,学校是我们起飞的平台,学校是我们永远的精神家园,学校今天的发展,凝聚了一代代北语人的心血,恪守校训,延续传统,薪火相传,弦歌不辍,共同写就学校的辉煌。

今日的学校,已步入高速提升的轨道,你和我,都可以为她的发展增添一分推动力。我们每一个人,即是学校历史的见证人,也可以成为学校发展的参与者。为此,在这个金秋时节,在我们新学期开始,我们郑重向校内外,海内外学子发出倡议:献点滴爱心,聚万千希望,共同启动北语路椅捐赠项目,让我们每个学子、在校职工,从今天开始,从我们开始,将零散的力量不断聚集在一起,聚沙成塔,成为促进学校教育事业积聚发展的重要力量。

“路椅捐赠项目”,就是在校园各处摆放路椅,供广大师生在课余休息和学习之用,每个路椅上都将镌刻上捐赠者的

●漫游孔院

拉罗谢尔孔院漫记

拉罗谢尔孔子学院是国家汉办委托北京语言大学和拉罗谢尔市政府城市共同体、拉罗谢尔大学三方合作共建的法国第10所孔子学院。和所有新生事物一样,拉罗谢尔孔子学院经历了6个年头风雨的洗礼,与法方合作团队一起不断磨合摸索着前进。从成立之初只有一个汉语班发展到今天已拥有初级、中级、高级和纳入大学教育学分制的研究生汉语4个级别共12个汉语班;还开设1个中国书法班、一个太极拳班和每期5周的中华厨艺班;在周边9所中学开展中国文化体验课。从2013年9月开始,应普瓦图昂郎德大区教育局的合作邀请,我们孔子学院将承担拉罗谢尔地区热那特中学和密西初中的汉语课。

拉罗谢尔市是位于法国西部比斯开湾东岸港口城市,是滨海夏朗德省省会,著名的游览胜地,在地球人都知道的葡萄酒产地波尔多的北面。从巴黎市区蒙帕纳斯火车站直达拉罗谢尔只需3个小时的火车。拉罗谢尔目前已经是法国排名第一的游艇港。走在海港码头边,看不到像在戛纳或者摩纳哥有那么多的超级豪华游艇,在这里更多的是私家帆船和双体船泊满了整个港湾。一眼望去,无数白色桅杆密密层层,就像繁茂的丛林,十分壮观。

不知不觉我在拉罗谢尔孔子学院工作已经有4年了。回顾过去的这几年时间里,三名中方教师和两名志愿者团结一致,通过不懈努力,不怕难不怕烦,排除了许多外部干扰,克服了种种困难,积极探索,乐于奉献,每个人基本上都成了推广对外汉语教学和传播中国文化的多面手。在实践中我还感觉到孔子学院是志愿者学生走向社会前一个极好的学习锻炼的平台。每年汉办都为我们孔院选派两名北语的在校研究生来当志愿者老师。他们都是第一次出国,而且只工作一年,孔院的老师手把手带领他们从行政事务的小事做起,到汉语课备课、上课、策划和组织文化活以及汉语水平考试,从学照相写新闻稿一直到制作孔院年度经费预决算,对志愿者个人来讲,孔院这个平台真是他们学习和锻炼的一所难得的好学校。每次告别总结时他们都无不激动地谈到自己在思想政治、法语语言水平、对外交往、汉语



事和知识的认识。在他表现出要变换环境,增加阅历的强烈意愿的时候,2009年10月末,他在学校网站上看到了征兵通知,秦佳佳对父母说明了自己的想法,得到了父母理解和支持。在老师、好友和相关部门人员帮助下,2009年12月13日上午11时左右,他进入营区,开始了他的军旅生活。

军营生活,是他人生中最美丽的旅行

军旅生活就像是一幅壮美而又广阔的图画。他曾和战友在黎明中奔跑,在星辰下呐喊,在冰冻的大地上摸爬滚打,在三尺的哨位上点阅风霜。他记得参谋长推荐他代表全体新兵上台发言决心时的铿锵誓言,他曾连续两年担任文书兼军械员,负责上传下达,沟通协调,勤务保障和文件编写等工作。个中辛苦,冷暖自知,却也收获了不少成绩。连属火器的实弹射击时,他被评为连队神枪手;他曾忍受左膝关节受伤的痛苦,也曾在上山扑救山火时险些窒息昏迷,但他依旧体现出了极其顽强的战斗作风。他在部队学习了相关知识,参与了基础设施和配套硬件建设,逐步掌握了车辆装备管理的流程和规范,初步了解了基本车辆的技术参数和保养方法,他也在相关部门的带领下开展了老兵复退工作,积极向有经验的班长和干部学习,通过种种努力,保证复退工作顺利完成。学习知识的同时,他还锻炼了自己的体能和意志。除了部队的体能训练,他还进行了军体拳、刺杀操、格斗基本功的训练,同时还随连队开始了冬季适应性训练,历时4天,行程170余公里。

军营的生活虽相对单调,但并不缺少欢乐。秦佳佳曾随大部队前往内蒙古赤峰境内红衫马场植树,他认为这是他当兵两年对人类所生存的环境做出的最有意义的贡献。国庆假期期间,部队曾组织他们一起到避暑山庄游玩。11月上旬,他有机会到城里的大剧院观看了大型原创多媒体风情歌舞诗剧《帝苑梦华》。通过观看这次表演,他更加了解了驻地的文化,加深了对驻地的感情。

2011年11月下旬,秦佳佳即将离开部队,结束他的军旅生活。他说那时的自己心情十分复杂。“我曾抱怨过,痛苦

姓名,以兹纪念。

捐赠的重点不在于捐赠金额的多少,更主要的是参与度与持久性,重点是搭建一个北语人为北语奉献爱心的平台。

我们相信:每分每毫都是校友和职工的祝福,必将超越时空,化作咫尺深情,如春风吹细雨,汇成支持学校发展的澎湃动力,化作凝聚北语精神的强大力量,我们热情期待您的参与。

(教育基金会)

路椅捐赠办法

一、海内外各界朋友、校友均可以个人或单位名义自愿参加此活动,捐赠款项不拘多少;

二、每把路椅金额为1500元人民币,每把路椅可镌刻三名捐赠者姓名,由3人以上上捐款的路椅将镌刻集体名称;

三、北京语言大学教育基金会收到认捐款后,将向认捐者出具正式捐赠收据,向捐赠500元及以上者提供最新认捐点位图,供捐赠者选择认捐路椅位置。

过,但临走之时,却发现部队一直以一种特殊的方式推动着我的成长”。

回校,他续写着他的精彩人生

军营,不仅教会了秦佳佳人生道理,也给他提供了一个安静的环境,使得他得以重新反思自己。提到在军营的收获时,秦佳佳用简短而富有逻辑性的语言概括了他的想法。

秦佳佳认识到,内在知识和储备对一个人来说是极其重要的。他说:“在能力构成的结构框架中,心理素质处于最根本、最基础的位置,是发挥一切效能的基石。我们要有健全的人格,良好的人际关系,冷静而客观分析的能力,专注而不受干扰的意志力,不畏艰险,愈挫愈勇的韧性。在此基础上,我们的适应能力、学习能力、沟通能力、创造能力才能帮助我们适应新环境学习新知识,结交新朋友,开创新局面。”

他同时认识到形式的重要性,并认真分析了形式与形式主义的不同。他发现,“透过现象看本质”这句话,在某种程度上阻碍我们对形式的本质和作用的重视和研究,简单地认为凡是有关形式的都是不好的,甚至会闹出将形式逻辑归之于形而上学的笑话。因此,他认为,我们要在避免形式主义和尊重自己及他人的基础上,破除已有的对形式的偏见,搞清楚我们所要经营的形式包括哪些内容,同时要更加注意细节的完善。

由于在部队长达两年,回到学校后秦佳佳感到有些许的不适应,他再一次认真地分析自己,并及时找到了应对的方案。复员后,由于在部队乐于追求即时效应的操作技能而忽视理论学习,他感到自己课堂学习吃紧,学术讨论肤浅,人际交往有些自卑。他意识到,自己亟需加强专业理论学习,同时要提高自己的学术水平、写作水平以及外语水平。因此,他认真研读语言文字领域经典教科书,密切关注本学科理论发展动向,注重交流合作,积极参与科研活动。到现在为止,他已申请并获批两项研究课题,分别是北京语言大学2013年研究生创新基金项目课题——《从汉儿言语方位词的格标记作用看语言接触性演变中的协商机制》和北京语言大学党建思想政治工作研究会2012-2013年度研究课题——《人文关怀理念下的研究生党支部建设》。

学习之余,秦佳佳依旧不忘尝试新鲜事物。他于2012年7月担任北京语言大学2011级军训团文书,深入到军训同学中,为大家排忧解难。2012年8月参加北京语言大学暑期社会实践活动,前往广西开展支教活动,如此种种,充分说明秦佳佳同学已经适应,并享受着回校以后的充实生活。

谈到今后的打算,秦佳佳说:“我希望我可以从事教师之类的工作,因为我热爱学校的生活。”

采访过程中,秦佳佳同学说,他最喜欢的一种境界是朴素而不拘谨,洒脱而又 lawful。他选择了一条少有人走的路,他体验了少有人体验的人生。但他,也因为这些经历而更加自信、理性、富有责任感。他深爱着每一次尝试,因为每一次伸出手触碰世界,他都感受到,自己每一秒都在成长。

(本报记者 王姝懿)

校领导积极认捐校园路椅

作为“美丽北语、绿色校园”活动内容之一,学校将在校园各处放置新路椅,为中外师生课余休息和学习读书提供方便。学校教育基金会于本学年初启动了“北语路椅认捐项目”,号召大家为美丽北语贡献一份力量。校领导得知倡议后,欣然响应,积极认捐。

党委书记李宇明亲自到教育基金会办公室捐款,认捐路椅。李宇明书记说:“我们有条件的,要带头做公益事业。”崔希亮校长、曹志耘副校长、威德祥副校长和董立均副校长均认捐了路椅。党委副书记霍明杰说:“我在北语工作13年了,亲手参加了校园的建设,认捐两把。”

捐赠不拘多少,表达的是对建设美丽北语的心意。“校园路椅捐赠项目”倡导大家各尽所能,为学校教育事业的发展奉献力量。

(学校办公室)

联系方式:北京语言大学教育基金会

电话:82303028 13901105895

●校园简讯

我校成立“中国周边语言文化协同创新中心”

为全面落实“2011计划”精神,适应国家发展建设新局面,加强我校2011协同创新中心的建设,按照“国家急需、世界一流、制度先进、贡献重大”的总体要求,秉承服务国家、传承文化之宗旨,经过一年多的酝酿,我校中国周边语言文化协同创新中心于10月8日正式成立。

10月22日,中国周边语言文化协同创新中心建设专家咨询会在我校会议中心第一会议室召开。校内外十几位专家学者济济一堂,共同为中国周边语言文化协同创新中心的发展献计献策。与会专家一致认为,北京语言大学成立中国周边语言文化协同创新中心适时、适势,符合国家发展战略需要。中心要通过依靠自身优势,通过机制体制创新,与国内外相关高校、机构强强联合,在科学研究、学科建设、人才培养、服务国家等方面密切合作、协同创新。在中心研究方向与建设任务方面,专家们建议要做到有所为有所不为,准确定位,瞄准国家急需,着力解决中国周边面临的各种语言文化问题。

(中国周边语言文化协同创新中心)

我校与多家机构签署

“中国周边语言文化协同创新中心”框架协议

近日,我校分别与解放军外国语学院、中央民族大学、中国社会科学院民族学与人类学研究所签署“中国周边语言文化协同创新中心框架协议”,标志着这些机构成为我校成立并牵头组建的“中国周边语言文化协同创新中心”核心共建单位。

10月29日,我校党委书记李宇明率队赴洛阳同解放军外国语学院签署共建框架协议,阐述了该协同创新中心的重大战略意义,表达了希望与合作方建立互利互惠、全方位合作的美好愿望。11月4日-5日,崔希亮校长率队分别赴中央民族大学和中国社会科学院民族学与人类学研究所签署框架协议,就建设与申报工作同合作方深入交换了意见。解放军外国语学院院长李绍山教授、中央民族大学校长陈理教授、社科院民族学与人类学研究所所长王延中研究员分别出席相关签字仪式。

(中国周边语言文化协同创新中心)

我校四位学者入选教育部2013年“新世纪优秀人才支持计划”

教育部日前发布《教育部关于公布2013年度“新世纪优秀人才支持计划”入选人员名单的通知》,我校高晓虹、郭鹏、王佑贤、张林军四位学者入选教育部2013年“新世纪优秀人才支持计划”。

“新世纪优秀人才支持计划”是教育部设立的专项人才支持计划,是教育部“高层次创造性人才计划”体系的重要组成部分,旨在支持高等学校具有创新能力和发展潜力的优秀青年学术带头人开展教学改革和科学研究工作。自2004年“新世纪优秀人才支持计划”开始实施至今,我校共有30位学者入选这一支持计划,在同类院校中处于领先地位。

(人事处)

“北语观天下·长江学者大讲坛”第一讲开讲

10月14日,由北语宣传部主办的“北语观天下·长江学者大讲坛”系列讲座第一讲在北京语言大学逸夫楼第一会议室举行。香港城市大学营销学系周南教授做了题为《全球化进程中华人学术界的文化自觉:什么是我们的出路》的精彩演讲,并与在座师生进行了互动。

“北语观天下·长江学者大讲坛”是北语为了更好地发挥大学服务社会、传承文化的功能,让大众领略学术的魅力,普及和推广社会科学研究最新成果而推出的系列人文讲座,讲座邀请既有华人背景,又在海外接受高等教育或在海外任教的著名学者,以“第三只眼睛看中国”的形式分析中国社会发

展进程中的问题和机遇,回应当前国家发展中亟待解决的问题和困境。

(新闻中心)

我校喜获1项教育部重大课题攻关项目

近日,2013年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目评审结果名单正式公布,共立项48项。我校由李庆本教授作为首席专家申报的“中华文化的跨文化阐释与对外传播研究”获得立项。该项目申报成功,是我校继2011年度曹志耘教授、2012年度崔希亮教授之后第三次获得此类项目。

教育部重大课题攻关项目是教育部设立,与国家社科基金重大项目齐名的文科类最高级别科研项目。它的宗旨是支持高等学校适应国家经济社会发展的需要,把握学科前沿,开展深入、系统的创新性研究。自2003年启动以来,产出了一批重要成果,影响广泛,效果显著,成为衡量高校科研实力

和水平的重要标准。

(科研处)

北语学子获全国高校口译大赛优异成绩

10月26日,“永旺杯”第六届全国高校口译大赛决赛在北京第二外国语学院举行。经过紧张激烈的角逐,我校高级翻译学院2012级法语口译研究生马慧园问鼎法语交传组冠军,外国语学院2011级日语同传方向研究生蜂谷诚和王朝阳两位同学,分别以优异的表现荣获日语同传及交传组冠军,为北语争得了荣誉。

本次大赛由中国翻译协会主办,北京第二外国语学院承办。来自北京外国语大学、上海外国语大学、北京语言大学、南京大学、北京第二外国语学院等十五所国内著名外语院校和综合类大学的选手们参加了比赛。

(新闻中心)

北语学子荣膺首届CCTV西班牙语大赛冠军

日前,首届CCTV西班牙语大赛总决赛落下帷幕。北京语言大学的邓雨晴、刘姝然分别获得冠军。决赛中,选手们通过才艺比拼、辩论、模拟招聘等多个环节展开角逐,他们流利的口语、精彩的才艺表演赢得了评委和观众的热烈掌声。

中央电视台西班牙语大赛是首届全国性的西班牙语主题大赛。它以中外文化交流为核心,给中国西语人才提供了一个国际化的舞台,让世界感受到中国人的学习力量与绚丽才华。

(新闻中心) 本版编辑 王黎黎

汉语国际教育教师专业发展实践探索

随着世界范围经济竞争和科技竞争的加剧,各国都把教育摆到社会发展的战略位置。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育”。培养高素质的教师成为提高教学质量的关键因素,教师的专业发展成为世界各国教育改革

的共同目标。2008 年至 2012 年,在学校督导组专家的指导下,我校教务处联合汉语学院、汉语进修学院、汉语速成学院,在全校范围内举办了对外汉语综合课、口语课和听力课的大型观摩研讨活动。通过专家学者教学指导、学术把关、优秀教师教学演示、全体教师互动研讨、反思并行动的方式,为汉语教师成长创造了良好的教学交流平台和学术研究环境,取得了较好效果和应用推广价值,为学校的对外汉语教学发展做出了一定贡献。现对该活动的情况做一介绍。

活动的组织

观摩研讨活动体现了广泛的代表性,较大的规模性,并具有较高质量。

为保证活动顺利开展和卓有成效,学校组成了以校教学督导组专家为主的,包括教务处领导、学院教学领导的专家队伍,先后参与人数有 24 人次。专家们制定活动的指导原则和实施方案,听课总数达 864 节以上,参与教研室、院系各级教学研讨活动 18 次,共 48 人次;进行大会点评发言 40 人次。

为保证观摩课的质量,各学院成立了由主管教学的副院长牵头,聚集了系主任、教研室主任、资深教授、博士、教学业务骨干的备课小组,据不完全统计,参与的人员先后多达百人。观摩课教师团队均为学院推荐的年富力强、业务突出的教学骨干,共有 18 人,他们面向全校开设了 54 节观摩课。

活动在教师中产生了广泛而积极的影响,全校在岗的一线汉语教师 240 余人,现场观摩人数 800 多人次,录像观摩近千人次;教研室、系、院、学校召开各级各类研讨会共计 19 次。

活动的创新性

以“观摩、讨论、研究”为活动载体的汉语教师专业

发展模式,体现了现实的需要与教师的发展相契合的特点,它的创新之处在于:

1.理念创新。“思行合一”的传统教育理念得到了新的理解和运用。观摩、研讨、研究,“看、思、行”的理念使传统“思行合一”的思想得到升华。

2.机制创新。跨院交流、互动合作,建立了启发、引导、激励教师发展的大环境。大规模的跨院观摩、交流,加强了院系间横向与纵向的联系,也建立了教师与教师这种同行、同伴关系的互助合作学习机制。

3.方法创新。智慧共享,研究融入,整体提升,专家教师发挥了关键的指导作用。专家教师深度参与,专业引领作用得到深刻体现。

4.模式创新。实践者、观察者、研究者的和谐统一,带动教师的全面成长。做教学的实践者、观察者、研究者成为现实,教师的专业素质和学术研究能力得到全面发展。

活动的意义和价值

经过四年的建设,活动的效果得到明显体现,具体表现在:

1. 青年教师汉语教学专业能力得到长足发展

观摩研讨活动影响和带动了大批拔尖教学人才的成长。开设观摩课的教师经过磨练,迅速成长为教学领域的佼佼者,大批年轻教师从中获益,也逐渐在教学、科研等方面脱颖而出。开设观摩课的 18 位教师 4 年中共获得各级教学奖项 12 项。如汉语进修学院的于昆老师,先后获得我校和北京市青年教师教学基本功比赛的一等奖。汉语学院的赵雷老师获得 2012 年首届北京语言大学教学名师称号。

2. 教学研究与科研成果丰硕

在学校、院系的组织和带动下,青年教师针对国际汉语教学的新形势和海外汉语教学的现状,积极参与校级教改项目、重点课程、新课与实验课等教学工作和学术研究工作。青年教师的科研意识和研究能力逐渐增强,在《中国语文》、《世界汉语教学》、《语言教学与研究》等重要核心期刊上发表各类论文 303 篇,出版各类教材和专著 110 部,获得省部级科研项目 13 项。

3. 社会影响深远,效果显著

中国文化英文系列讲座

国际化的语言·跨文化的视角·中国学者的立场

“国际化的阐释与传播——中国文化英文系列讲座”这一教学项目自实施以来,先后于 2012 年和 2013 年荣获了教育部“精品视频公开课”、“来华留学英文授课品牌课程”两项国家级奖励,同时还于 2013 年获得了北京市优秀教学成果一等奖的荣誉。该教学项目的负责人——外国语学院院长宁一中教授和副院长陆薇教授日前接受了本报记者的采访,就这一新的教学模式的缘起、目的、内容、特色、影响及未来发展设想等方面做了详细的介绍。

缘起:适应国际化的需求,突出自身特色

北京语言大学是一所国际型的大学,留学生来学校以学习汉语和中国文化为主要目的。对于很多留学生来说,他们来北京前并没有足够的汉语基础,但他们中的大多数却有不错的英语语言应用能力。为了让他们在校期间充分利用学校资源,了解中国文化,学校领导听取了外国语学院的建议,决定在我校尝试用英语讲授中国文化,由教务处和外国语学院组织实施。

该项工作从 2009 年起开始正式实施,到现在已有 4 年的时间,期间外国语学院在校内外和海外孔子学院,给为数 5000 余人的学习者做了 8 期共近 80 场的讲座。每期讲座都进行了录像,并制作了光盘。学校先后投入 30 余万元支持该项目。讲座的师资以外国语学院英语系的老师为主,英语教育中心、汉语学院及高级翻译学院的部分老师也参与其中。参加讲座的听众除了外国留学生,国际汉语教育专业的研究生之外,还有外国政府官员及各种来华代表团。除此之外,我们还承担了国家汉办、孔子学院总部的外派教师、志愿者英文部分的选拔和培训工作,特别培养外派人员用英文进行中国文化传播方面的能力。除了在国内,我们也把部分讲座做到了海外。比如在韩国召开中韩学术论坛期间时,陆薇教授就以“英文系列讲座”为例对中国文化在韩国的传播做了介绍,并在韩国启明大学做了“建筑中的中国文化”的讲座。

概况:内容丰富,影响广泛,可持续性強

讲座的内容覆盖了中国文化的多个方面。主要包括中国古代哲学思想,中国建筑园林,中国教育,中国经济发展,中医药知识,中国文学等。其中既有知识性的介绍,又有跨中西文化的中国学者对中外两种文化的比较,更有中国学者自己的文化立场和学术观点。

讲座自开设以来受到了参加者的欢迎和好评。现在这一系列讲座已成为一个品牌,得到了国内外专家的认可及一些国家部委的重视。已经做过的部分讲座经结集出版,成为中国文化传播的国家指定教材。到目前为止,我们已经把讲座

内容开发建设成了《中国文化讲座》系列英文教材(包括教学光盘),已出版了 2 册,将广泛应用于未来中国文化对外传播的各种项目与课程建设中。此外,作为教育部支持的精品视频公开课,已有 8 讲讲座的视频放在了“中国大学公开课”的网站上,以国家级视频公开课的形式与全世界中国文化的学习者见面。我校 50 周年校庆时,也把这套教材作为礼品赠与各国来华的嘉宾。同时我们的合作伙伴学校,如美国的韦伯斯特大学、佐治亚州立大学,也邀请我们赴美举办有关中国文化的讲座。2012 年,我们也把这套教材向美国的马里来大学进行了介绍,经过外国语学院和对方语言文学文化学院领导的多次商议,他们已于 2013 年将我们的这套讲座纳入到了他们的通识课系列之中,并拟将该套教材指定为他们的基础教材。应该说,我们的这一系列讲座及教材在国内外已经产生了广泛的影响。

特色:国际化传播,赢在“跨文化的视角”和“中国学者的立场”

传统上用中文讲授的中国文化课程虽然原汁原味,但汉语基础较为薄弱的留学生很难完全接受。在这种情形下,用英语这种国际化语言来传播中国文化,可以吸引更多的留学生和国外听众。虽然与传统的中文授课相比,英文讲授也会有一些令人遗憾的文化流失,但从目前的接受情况来看,讲座以一种读者能够自然接受的方式介绍中国文化,收到了良好的效果。而且,由于大部分教师有西方语言文学、文化的专业背景,在讲述中国文化时,老师们站在本国文化的立场,从跨文化的视角就西方对中国的误解做出相应的纠正,有意识地树立了国家的正面形象。与很多国学专家相比,我们的特色是坚持跨文化的视角,用国际化的方式讲授中国文化。讲座人熟知西方人的思维方式,了解受众的接受程度,能用西方人熟知的语言和思维方式来传播中国文化,并有意地进行中西文化的对比。这是这一系列讲座的一大特色。正是这个特色使讲座赢得了听众和各方面领导和专家学者的好评。

讲座在学生中也产生了很大的影响。很多在我校短期学习的留学生在讲座之后对一些题目产生了兴趣,表示要继续留在中国攻读学位,以讲座中的一些问题为课题,撰写学位论文;还有的听众在听完“中国皇家书画”等讲座之后,对汉字、中国书法、绘画产生了浓厚的兴趣,坚定了学习汉语的决心。可见,这种教学模式的创新对于培养学生对中国文化的兴趣起到了重要的引导作用。

意义:多元的阐释,立体的传播

本系列讲座在内容讲述上注重“对古典文化做现代化的阐释”与“对现代文化做国际化的阐释”。宁教授和陆教授分别对这种多元阐释的重要意义做出了回答:其实,中国古典文化对当代中国的影响是持续的,中国传统文化中有很多的精华,不断传承优秀的传统文化是当代中国学者的责任所在。另一方面,中国文化在不同的时代也应该不断地与时俱进,对传统文化的解释也应该适应当前中国社会的发展,以为当今时代服务。比如古代的“三纲五常”在当代是不合时宜的,应该结合当代国情进行不断的调整。一味的厚古薄今也是对文化传统不负责任的表现。很多留学生在对中国古代文化时,非常渴望了解传统文化与今天的生活有怎样的关系。于是,将传统文化对当代生活的影响做出阐释就成为讲座中必不可少的内容。这样做能使学生了解到古代的文化传统与当代中国并没有脱节,它对我们的影响是深远的。

对中国现代文化做国际化的阐释是我们的另一个考虑。若想把一个中国话题放到国际化的语境下去阐释,我们首先需要知道这个话题的国际化语境是什么。现在西方国家对中国还存在很多误解,“中国威胁论”和对中国的种种妖魔化论调还时常出现在媒体中,给中国形象带来诸多负面影响。因此我们在讲授中国文化时要时刻坚持自己的文化主体性,有意识地矫正西方国家对中国曲解,让世界对中国有一个更为清晰正确的认识,这对于促进中国与世界各国关系的发展具有深远的意义。例如讲儒家思想对当代中国的影响时我们会强调,中国现在谋求和平发展,反对任何形式的战争,这与古代儒家思想中倡导的“仁爱”理念是有密切关系的,这种思想对于当代中国治国理念的影响深远而持久。幅



在观摩研讨活动中成长起来的大批优秀青年教师,成为海外汉语教学和文化传播的骨干力量。开设观摩课的王治敏老师目前正在英国谢菲尔德大学担任中方院长,魏耕耘、黄丹娜、窦玉荣、于昆、于天昱、游锋华、王向晖老师等分别在美国乔治华盛顿大学、法国八大、联合国总部、美国芝加哥大学、西密西根大学等一流大学任教。

观摩课的录像 27 盘已挂在学校网站“汉语教学资源库”中,供全校师生观摩学习。出版的《课堂教学研究》和《优秀教案集》四部书,尤其是两本教案集,出版一年后即行再版,标志着汉语教学界最高水平,受到广大青年教师、研究生、汉语志愿者们的好评。

(教务处 翟艳)

起之后的中国也不会对其他国家的和平发展构成任何威胁,而是要谋求世界大同。我们反对战争,是因为中国文化里历来就有“仁”这一核心思想的存在,这与西方形而上学中“二元对立”的思维模式是有本质区别的。用这种深厚的哲学理念来驳斥国际上对中国固存的扭曲理解有着很强的说服力。当今世界是一个全球化的世界,各国之间关系密切。中国作为一个世界大国,理应用自己的文化精华来为世界服务,为世界的和平发展做出贡献。这就决定了我们在向世界传播中国文化时一定要坚持国际化视野的方向。

背后:辛勤的劳动,多方的支持

每次讲座中,大家看到的是授课者以轻松自然的面貌呈现出的中国文化。然而,在这轻松自然的背后是授课者付出的艰辛和努力。

开展每一期讲座前,老师们在材料的准备,对受众接受考虑,音像效果、视频制作等方面,都付出了辛勤的汗水。有时一个讲座的准备要花费一整个暑假的时间。2012 年炎热的夏季,八位参加教育部精品视频公开课录像的老师们冒着酷暑,在录音棚里一遍一遍的录像,每错一个字都要重录,有的片段甚至重录多次。制作视频时,字幕和讲解语言的吻合要做到丝毫不差。图片、ppt、文稿等所有材料都要一丝不苟,高度准确。讲座的老师们并非中文专业的学者,他们用英文传播中国文化的精髓需要克服很多困难,要先将讲座的内容烂熟于心,再用其他国家的语言去传播,还要考虑受众的接受效果。这一切需要付出超常的努力。清华大学人文学院副院长刘世生教授在看完讲座视频后评价道:“我亲自听过讲座,认为讲授者英文地道流畅,对论译对象有很深的研究,用简洁明快的方式表达,效果非常好。中国文化的传播是中国走向世界的一项战略性任务,需要在传播理念、传播内容、传播方式上继续探讨。北京语言大学在这方面已经迈出了可喜的一大步。这一模式有很大的启迪借鉴作用。”

当然,历时四年,共 8 期 80 多讲的讲座之所以能够成功举办,与学校领导、教务处、电教中心工作人员及北语出版社的领导与编辑对本教材出版的大力支持是分不开的。这项教学活动能否有更大的发展,还需要学校各方一如既往的支持。

未来:扩大影响,开掘深度,拓宽广度

谈到未来此项成果的发展,宁教授给出了三句话:扩大影响,开掘深度,拓宽语种。

扩大影响:未来会继续扩大此项成果在国际国内上的影响。除了将讲座扩展到国际上之外,还会将本套教材纳入留学生和中国本科生的课程设置中。陆薇副院长介绍说,目前我校英语专业本科生在“中西文化交流”这个方向中已经将此系列讲座作为一个课程纳入进去。另外,我们也计划在研究生中开设两个新的招生方向。另一个方向就是“跨文化研究”,招生对象主要为留学生。这样留学生不仅可以在中国做其本国文化的研究,也可以利用这一资源来将他国文化与我

国文化进行对比,于对比之中优化中国文化,使其与时俱进,在反思中不断前行,从而促进世界文化的多元化发展。另一个方向就是做“国际区域研究”。通过对这一方向的研究招生,很多留学生在北语语言过关之后,可以继续留下来学习相关专业,这样会提升学校在留学生学历教育方面的影响,留住优秀的留学生生源。因此我们认为这两条路子是有生机的,是值得走下去的。

开掘深度:我们现在举办的讲座已基本上涵盖了中国文化的很多方面,但还显得不够系统、深入。若想使国内外学生对中国文化有较为系统清晰的了解,就需要我们在讲座方面不断的深化、细化,如中国物质文化系列、非物质文化系列,乃至更为细化的系列分支,如中国哲学思想系列、中国建筑文化系列、汉字文化系列、中国文学系列等,听众将能有机会更为系统地学习、接受中国文化。

拓宽广度:以后,我们还会不断开发出用法语、德语、阿拉伯语、西班牙语等语种举办的中国文化系列讲座,逐步实现讲座和教材的多语化,在不同国家之间取得平衡。这样不仅有利于扩大我们的受众群体,还能促进中国文化更为广泛的传播。

(本报记者 杨亚娟)

教学永远没有“一等奖”——访汉语进修学院于昆老师

1、您认为本次“观摩、研讨、研究”国际汉语教师专业发展实践探索项目在教学方面的创新之处和特色在哪里?

我认为,由北语教务处组织的该项目最富特色、最具创新意义的是打破了学院的界限,打破了教龄的界限,打破了教学研究、管理与教学实践的界限,打破了对外汉语教与学的界限,真正意义上、最大程度地做到教学资源、教研资源的整合。它搭建了这样一个平台,让教师,特别是青年教师得以展示自己的教学设计;同时,也疏通了这样一个渠道,就是院际之间交流互访的渠道,让我们看到了各院教学的特色,看到了各院针对不同特色的生源所逐渐形成的各自风格。

特别值得一提的是,在观摩研讨后,院领导还分别找我们几个观摩课授课教师谈话,建议和督促我们总结自己的教学理念,整理成文,最终此项活动画上了一个圆满的句号。这可以说是该项目最大的亮点,后续的一系列讨论、出版工作,一整套全面的设计,就好比戏里戏外加上了解说,无疑给与授课教师课堂以外的话语权,能够使听课者更好地解读授课者的设计意图,让我们看到了各位参讲教师如何为之,也知道了其“之所以为之”的原因。

2、您认为在本次项目中提高教学的针对性是否有利于解决实际教学中的问题?

本次项目中,无论从横向——各个课型,纵向——各个语言层级水平的观摩、研讨与研究都是极有针对性的,以高级汉语教学来看,仍存在长期以来还未完全解决的问题;课堂的操作性和演练性过强,学习者苦于有初、中级厚积的“库存”,却难有契机得以“勃发”,取而代之的是教师在课堂上的“手忙脚乱”,学生在课下的“手足无措”。教师“备课量”大,“讲课量”大的高投入,换来的是学生“低开口率”,“低使用率”的微薄产出……而经过探讨,我们发现:高级汉语教学怎样才能最优化地调度教学因素,配置教学资源,整合语言系统,高效获得“产出”,才是解决问题的关键。

诸如此类的研讨都是直接针对实际教学中的问题,甚至是具体的、细节的问题,教学安排、板书设计、课堂语言、指令体态,甚至是多媒体课件的色彩配置、动画设计、音乐背景都经过多次研讨由粗而细,由细而精。这更让我在细节的琢磨中一步步学会并更体会到要珍视课堂上的分分秒秒,要关注教学对象的一举一动,让我更加懂得“教学皆细节,课堂无小事。”

3、观摩、研讨、研究是一套固定的操作模式,您认为这些环节是否适用于国际汉语语言教学?

我个人认为,不仅适用,而且是最适用。可以说正是在一次次的观摩、研讨、研究中,通过观摩其他教师的授课反思自身,通过聆听研讨中不同的声音理清思路,通过阅读专家们的研究论述拔高认识。这些转变,不仅是我自己,更是我周围的领导、同事、朋友都感觉到在我身上发生的一次又一次的提升。

国际汉语语言教学是一门理论,更是一系列的实践。而观摩、研讨、研究这套固定的操作模式能够最快捷地、最直接地系连一线教学实践与科研理论、融会第一时间的教学感受与深入思考后的整体认识,从教师自身的塑造来说,缩短了教与学的流程;从学校国家汉语教学的整体管理上来说,拉近了教与研的距离,以最终达到向教学成果的最大转化。

4、请问您觉得在本次实践研究中研究专家、备课小组参与交流给了您哪些收获?您是否支持这种合作教学方式?

我非常支持这种合作教学方式。教师自身作为一个教学个体,大到能力、视野,小到教学技巧、思路,终究是有限的。而研究专家、备课小组的参与交流恰恰能够很好地弥补这种不足,增加教学的力度和分量。

研究专家的亲聆听课、亲自指导,让我在教学过程很多模糊的教学意识开始明晰,并得以找到理论根源。说句心里话,在各位专家面前讲课时,无异于是把自己的教学放在了一个放大镜下,纤毫毕现。我要特别说明的是,想象中,专家听课,难免让人有战战兢兢之感。但是,无论是在观摩期间,还是在观摩讨论中,每一次请教,都让人感觉是轻轻松松的。

而说到备课小组,我想它秉承了北京语言大学“古”已有之的“传、帮、带”的优良传统,以老带新,特别有助于新教师在短时期内迅速找到对外汉语教学的“窍门”,铺设了一条捷径,通俗点儿讲就是“上道”。因此,这里所说的备课小组,不只限于短期内为了迎接观摩而组织的集体备课,更多的则是渗透在各教学时段和空间内的帮携与扶持。

5、通过参与本次研究项目,您最大的收获和体会是?

最让我受益匪浅、感动至今的是,在此次系列活动中,各位专家帮青年教师,剔除讹漏、挖掘精华、精心打磨,从整体到细节,从教学技术到教学艺术,几番考量、几番修订,让我充分意识到,教学实际上永远没有“一等奖”。专家们的严谨、热情、亲和、从容,对我来说,更是一种精神气质上的“模板”,是一种“大家”的风采,是需要我用一生去揣摩和追求的东西。

(本报记者 张帆)



本版编辑 雨桐

欧行散记

雨,忙碌了一夜,直至早晨都不肯歇息。但是,又毕竟像个爱哭的孩子,一夜下来,当初那种嚎啕之势已经不复存在,剩下只是介于小雨与梦面雨之间的那种似有若无的情调。

在我们到卢森堡时,一走下 TGV,魏柳楠夫妇就说到了卢森堡不看大峡谷,就等于未到卢森堡,就像到了巴黎不看卢浮宫、巴黎圣母院、铁塔、不在凯旋门/香榭丽舍大街慢慢悠悠地走一遭,到了北京不去登长城、看故宫,就等于白去了一样,那会遗憾一生!

我们按照这样的嘱咐,一大早由妮高尔做向导,一出门便直奔大峡谷。她和李杨打着伞,我顶着似雨又无雨,有阴却无霾之天走了出来。我们没有沿着宪法广场一侧的古老石阶进入谷底,而是穿过一个无墙无门的野性十足的公园,从另一条小道走到大峡谷边缘,然后进入谷底。

在那里,这一谷朦胧的淡绿水雾征服了我。突然觉得心里从未有过的空荡,犹如这个尚未看清真面目的大峡谷。我在想,这峡谷究竟有多宽多深,谷底是土是石是水?它从何处来,又向何处去?我还想,这峡谷是地球何时留下的伤口,又是谁把它治愈?

我站在那里,好像想了很多又像什么也没想。我的心好想醉倒在这似云似雾、如梦似幻之中。她们已经先我进入峡谷,她们呼唤我的声音凝结成回声在峡谷里回荡飞翔。我因这呼唤之声而从这半梦半醒中完全清醒起来,然后沿着被历史踩出来的蛇形曲折小路迂回而下。那小路为曲径,十分朴素,土石相杂,并非人工所为。小路旁有小片开荒,小者八九平,大者也不过二十平,这算是这峡谷里的“梯田”吧。上面所种几乎全是花儿朵儿的,但我终于看到有一小“梯田”种有圆白菜或西洋菜。我想这一定是无害蔬菜。此景亲切,自然使我

梦开华夏

黄雪媛

五千年的风霜雨雪锻造了你坚实的脊梁
所有的荣耀和耻辱都是你财富的象征
从秦皇汉武到五胡乱华
从唐宗宋祖的雄才大略到成吉思汗的勇猛无双
从康乾盛世到鸦片战争
最后
你就像一位暮年的烈士,伏枥的老骥
任由鞭子在空中形成一个个弧形,落在你的身上

百年的抽打使你的皮肤化了脓,却无法结痂
所有人都在准备为你即将到来的死亡举行盛宴
可是
你却用你伶仃打颤的双腿撑起了高大的身躯
俯视着那些施鞭子的人
突然一些人胡乱卷起一些东西逃跑了
还有另一些人强作镇定地观察着你的下一个动作
看着,看着
你却体力不支地晕倒了
任由无数只鞭子在自己羸弱的身躯上做钟摆运动
但你却只记得
梦里自己飞到了广寒宫,与嫦娥把酒言欢
当你醒来,你忘了自己,忘了施鞭子的人
直到鞭子再次高高举起
拼尽最后一分力气,牺牲了万贯家财
施鞭子的人终于算不上仓皇地走了
关上大门,你背靠麻柱,哭了

在自己父亲、母亲、妻子、儿子的墓前
梦想在脑海闪现,誓言随微风飘荡
你变了,从骨子里
你忘记了孔子,背弃了老子
忘记了自己从小学到大的四书五经
像一棵无根的树,拼命想要向上
却不记得要同时向下扎根
于是,一只偶然飞过老鹰目睹了你的倒地

但是,五千年的锻造给了你足够的生命力
已成枯木的你的身上居然发了嫩嫩的小芽
这次,你成熟了
把根伸到土地里,枝干迎向天空
跟远方的老鹰打招呼,听蒲公英唱歌的声音
远望海边那个矮个子老人疲惫的身影
下海和承包是你的法宝
解放思想是你的妙招
从桔树枝上,你开出了百余年来第一朵花

当肆虐的洪水侵扰着我们的南方同胞的时候
当非典的阴云游荡在我们每一个人的头上的时候
当狂暴的风雪席卷多难的土地的时候
当地震让孩子们失去父母,父母失去孩子的时候
当大家一起在为雅安祈福的时候
我们知道:
开在华夏的梦,始终坚守在华夏

当奥运健儿捧奖牌庄严地站在最高领奖台上的时候
当紫荆花旁边飘扬着五星红旗的时候
当澳门上空激荡起铿锵的国歌旋律的时候
当杨利伟走下舱舱的时候
当“嫦娥”终于在月亮上出现的时候
我们知道:
开在华夏的梦,也圆在了华夏

站在 21 世纪的第二个十年之初
心中有千言万语想要说出
张了张嘴,却发不出一丝声音
满腔的深情柔柔的
此刻只能化为一朵朵绽开在心间的花朵

梦开华夏,圆梦神州
愿我们在新的世界挑战面前奋勇前进
愿我们的台湾早日回到祖国的怀抱
愿我们的所有的父母长辈都有一个安乐的晚年
愿我们的所有的孩子都可以接受最好的教育
愿我们的所有的毕业生们都有一个理想的工作
愿我们的所有的人都获得属于自己的那一份幸福!

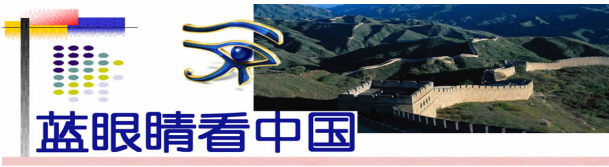
梦谷小记

闻纯德

想起零落草莽绝尘想的陶渊明,但我不信西方即使有荒村和这般“始作俑者”,比如巴黎街头的“流浪汉”,也不会拥有五柳先生一样那种不适俗韵爱丘山的隐居情怀。

沿曲径而下,左右皆美树芳草和不知名的野花寸步不离地相随,引我一步步走向峡谷之底。虽小雨依然迷濛,但那似有若无透明之雨,无碍我能望百多米之遥。谷底奥秘如梦之深渊,我满心的期待是揭示梦谷奥妙之所在。人到谷底,方知这奥秘也不过就是林木森森,溪流湍急,道路平平,其最为神秘的莫过于此生仿佛未曾见过如此崇高的大树,接云雨,接天庭,就是接天堂,成为天地合一的红娘。那树由岩石相抱,其根深植崖下,粗者需数人牵手环抱,树盖如云。我心里赞美它们的健壮长寿,慨叹它们对于地球的忠贞!

我和我的同伴——李杨和法国朋友妮高尔,都将脚步迈得很轻,惟恐惊醒从未睡醒的宁静。谷底寂寥无人,耳畔偶尔有不熟悉的鸟鸣和她们隐隐约约惬意的谈笑。“青树翠蔓,蒙络摇缀,参差披拂”,以及谷底那条不宽不深,流水湍急的小溪,还有这谷,这崖,这石,都令我触景生情而想起唐朝柳宗元的《至小丘西小石潭记》。我想起他,纯粹是因那山水之景之情的触发,毫无如他那般因一贬再贬而积郁太多忧伤凄苦之寄情;此时的我,既无需抚今追昔或伤时感怀,也说不上心忧家国或思亲念旧。但是,我也不是这峡谷里你追我赶那类玩耍的风,或是既没有入世也没有出世如苍茫雨雾凝结的非常自我的透明世界,隐没于赏心悦目和独行异乡远离故土的情怀中,或许有些微莫名孤独。



上海拥有“东方巴黎”的美称,也有“十里洋场”的旧名,还被称作东方温柔乡。但是上海的现代化究竟是一种进步还是一种被西方的同化?毕竟西方化不等同于现代化。一位法国汉学家甚至认为,上海的摩天大楼和极具西式风格的银行大厦根本就不是那种骄傲,恰恰相反,它们更像是一块块巨大的肿瘤盘踞在上海的土地上。上海仅仅作为中国对外吸引眼球的橱窗,根本不能代表中国的未来。

相反,也有人认为,上海是中国奇迹的最好的证明。不管怎样,上海常常被认为是崇洋媚外的典型。

上海人的崇洋媚外从何而来

经常听说上海人骨子里面十分崇洋媚外,上海人自己以为最有味道的地方大多数都是以以前外国人的租界,包括外滩,淮海路,新天地,徐家汇,衡山路及其南边的一些小路。在这些地方,除了外滩都属于法租界。作为一个法国人,我不知道为什么上海人对原来的租界如此迷恋。

我们可先从地理上来看,“沪”这个字本身就可以说明问题。上海是一座靠海的城市,像澳门、广州一样,很早就开始受到外来的影响。从鸦片战争开始,敲开旧中国闭关自守的大门的是英国帝国主义者。在帝国主义的洋枪洋炮面前,积贫积弱的清王朝被迫签下了第一个丧权辱国的条约——南京条约,除了割让香港以外,还开放五口通商。上海就是五个口岸之一。英、法、美首先在上海此疆彼界地建立租界,作为它们继续扩大侵略的桥头堡。上海古城北门外有一条河,是黄浦江的支流,英、法、美等国的租界都在这条河的附近。侵略者在各自的租界里修桥、铺路,建造教堂、医院、茶楼酒肆,声色犬马之场所。由于战乱而流离失所的难民,面对租界里的“华堂大厦”而哀叹。对此,清朝著名政论家、文学家王韬曾有详尽的记述。他的《蕲华馆日记》一书中引用了印江词客的“竹枝词”十四首,其中两首云:“万里通商海禁开,千年荒家

关于昆明：一种精神

汉语学院 闻亭

除了北京,昆明大概是我儿时知道的第二个城市,父亲曾每年在那里逗留3个月收集资料,祖辈们常常谈起从前的家,还有那墓碑矗立在西仓坡、翠湖边。

走上师大附小对面的缓坡,穿过尚散发着露水气息的长廊,原本沉重的心因西仓坡温馨、宁静的早晨而舒缓。擦拭着墓碑上的文字,打理着墓碑周围的杂草,我回“家”了。

西仓坡的家属院原住着西南联大的二十余位教授,包括冯友兰、吴晗、潘光旦、陈达,以及太祖父闻一多等,如今这里已经成为了云南师范大学的幼儿园。幼儿园中有一尊太祖父怀抱孩子的雕像,这雕像本是幼儿园的创新,但却十分符合我心中的他。

大家熟知的闻一多先生是“民主斗士”的代表,然而在我心中,他首先是位“诗人”。诗人的性格让他从清华毕业后奔赴芝加哥美术学院学习西洋美术,让他看到好友梁秋实的明信片便拎起箱子转学斯科罗拉多,让他为振兴祖国戏剧事业提前回国;诗人的性格也让他投入《楚辞》、《唐诗》、《诗经》等文学研究,投入清华、西南联大的教学,又让他从“何妨一下楼”的教授站到了斗争的一线。

当然,这诗人的性格也构建了温馨的家。小时候,爷爷就曾充满自豪地告诉我他是清华最早骑自行车、最早有自家沙坑的孩子,太奶奶织毛衣时太祖父凝神相望的照片构筑了我对“家”的概念。

诗人的性格带来了诗人的一生。“诗人的天赋是爱,爱他的祖国,爱他的人民。”这是太祖父曾说过的一句话,现雕刻在清华大学闻亭下闻一多雕像边。看来,太祖父也首先将自己视为一位诗人。有时我不禁会想,在太祖父47岁的一生中,他取得的成就,他在思想上的多次转变,以及他最后的“前脚跨出大门,后脚就不准备再跨进大门”都是他诗人性格带来的必然。

提到西南联大,总会提到闻一多。说到闻一多,也不能不说西南联大,闻一多先生的很多性格为西南联大的教授们所共有,闻一多先生的许多成就也属于西南联合大学。

“万里长征,辞却了五朝宫阙,暂驻足衡山湘水,又成离别。绝徽移栽桢干质,九州遍洒黎元血。尽笳吹弦诵在山城,情弥切。

千秋耻,终当雪。中兴业,须人杰。便一成三户,壮怀难

走在石桥上,闻水声哗哗,如佩环碰撞之鸣,低头看,脚下有宽不过几米的天来之溪,石底,水之清澈可作明镜,伸手触摸,凄凄然冰寒刺骨,顺手捞到了一句古语——“水至清则无鱼,人至察则无徒”,低头一想,如此看世界和人生,也许其中的“哲理”有点儿道理吧。

我把这峡谷叫做梦谷,因雨中的峡谷苍茫如烟,情调如梦如幻,令我如作梦游。李杨和妮高尔在前面走,我在后面且行且观且想。美树环合,峭壁耸立,遥想这地球亿万斯年前留下的不治自愈的伤口,那溪水自然是其生命之血。回望身后那段大峡谷,茫然不知其底细,但我想,这水定然是地球母亲心里涌出的血液和乳汁。

我来此地之前就知道卢森堡大峡谷又称佩特罗斯大峡谷(Alzette Valley),它不仅是世界著名的风景,更是卢森堡的发源地,是这个国家历史的宠儿。峡谷数十米深,百余米宽,谷崖高低错落,两侧绿树比高,百草竞秀,谷底溪湍急,一条峡谷将卢森堡分成上城(新城)和下城(老城)。

沿着溪边小路往前走,抬眼便能看到卢森堡之“古堡”。左上方的悬崖峭壁上像蜂窝一样的洞口,始建于1644年西班牙统治时期,后由法国军事工程师指导扩建而成防御网络,最后由奥地利人指挥开掘完工。那个时代没有定向火药爆破,全靠钢铁一类工具一寸寸在不同的地理层面的坚硬、复杂的岩石中开凿,向下深至40米,终成岩石里的“万里长城”。这个佩特罗斯要塞,其堡垒和炮门连接着二十多公里的如蜘蛛网般的秘密通道和暗堡,它的打造前后经历了近一个世纪,是

从“十里洋场”看崇洋媚外

外国语学院 斯皮诺萨(法国)

幻楼台。可怜酒地花天里,夜有青楼泣草莱。”“连云楼阁压江头,飘渺仙居接上海。十里洋泾开眼界,恍疑身作泰四游”。

后来,上海本地人跟租界里的洋人做买卖,为了沟通方便,使用了一种既非中文、又非英文的语言来交流,慢慢就形成了一种后来被称为“洋泾浜”的英语。这种洋泾浜英语一直影响到今天。

“十里洋场”的来历

据我理解,前文所引的诗词道出侵略者在“十里洋泾”构筑起的灯红酒绿的琉璃世界,浸透了中国人民的血。我觉得值得注意的是,印江词客“竹枝词”里提到的‘十里洋泾’一词,指的是上海的租界地洋泾浜。它的出现,大约是在上文提到的王韬的书梓行的1871年之前。它应该是“十里洋场”最早的记载。

清朝学者黄协埏所著《淞南梦影录》梓行于1883年,其中有段记载:“钱塘袁翔甫大令尝有《望江南》词三十首,文言道俗,尽相穷形,读之如向十里洋场,采风问俗。固不第作海天之闲话,甄香国之新闻也。”这里把“十里洋泾”改作“洋场”更具双关含义,它即指租界地洋泾浜,又指洋人肆意掠夺与花天酒地的场所。

十里洋场:作家取之不尽的灵感来源

说起十里洋场,作家何为的一篇散文给人留下深刻的印象。1922年出生的作家在文中回忆起童年时期的霞飞路(即现在的淮海中路):“一片看不到尽头的法国梧桐,林荫道上的华丽橱窗,烟雾弥漫的酒吧间,灯光柔和的咖啡厅,神秘的夜总会,大众化的罗宋(俄国)大菜,刚出炉香味扑鼻的法国面包和意大利奶油蛋糕,如此等等。闪烁迷离的霓虹灯下,红男绿女,印度司阍,安南(越南)巡捕,白俄流浪者,吉卜赛女郎,淘金者喝冒险家,以及张贴在街角的好莱坞电影海报上的英雄美人,如此等等。带着殖民地印记的十里洋场,一条

折。多难殷忧新国运,动心忍性希前哲。待驱除仇寇复神京,还燕蓟。”

1937—1946年,短短的9年间,在艰苦的抗日战争时期,由北京大学、清华大学、南开大学共同组建的西南联合大学为国家培养了大批人才,西南联大的成就被誉为中国的“斯芬克斯之谜”。

小时候,曾有位美国伯伯造访我家,与祖父和父亲谈天论地,后来知道这便是美国弗吉尼亚大学教授易社强(John Israel)先生,他的研究方是中国的西南联大。易社强先生曾说:“西南联大是中国历史上最有意思的一所大学,在最艰苦的条件下,保存了最完好的教育方式,培养出了最优秀的人才,最值得人们研究”。作为一位社会学教授,易社强的研究主要是从历史和社会的角度出发,作为教育领域的研究者,我们也可以从教育的角度探讨西南联大之谜,为今日大学之建设提供鉴戒。

2007年,西南联大建校70周年,联大校友会编辑了《我心中的西南联大》一书。联大的校友,从事西南联大研究的学者们从不同的角度对西南联大的成就、精神加以论述。综合书中众多著名西南联大校友的观点,我们可以看到他们对于西南联大的总结具有很多共同之处。

首先是民主与科学的办学理念。“民主”体现在三校联合治校,教授治校的管理体制上,同时也体现于各种学派、观点的“百家争鸣”,“各放异彩”。

在校政方面,联大不设校长,北大校长蒋梦麟、清华校长梅贻琦、南开校长张伯苓组成常委会共同管理联大。蒋、张二人在重庆任公职,学校事务由梅贻琦先生全校主持。梅贻琦先生治校时常说“吾从众”,还曾说“教授是学校的主体,校长不过是率领职工给教授搬搬凳子的。”足见梅校长的民主治校之风。

在学术思想上,联大兼容并包。即学术上的民主与自由。同在西南联大,法商学院院长陈序经先生提倡“全盘西化论”,文学院院长冯友兰先生主张“文化本体论”。同为中国通史,钱穆先生主张民族文化决定历史进程,雷海宗先生提倡历史循环论,吴晗先生则不按朝代顺序、重讲制度与朝代演变。“一课多教”,学生可以自由选择,正如冯友兰先生在联大纪念碑文中曾题:“五色交辉,相得益彰,八音合奏,

卢森堡人民的智慧与血汗的结晶。作为防御体系,佩特罗斯要塞是兵家必争之地,具有重要战略意义,在欧洲历史上曾数次经历血与火的考验,被称为“北部的直布罗陀”。虽然1867年该堡垒曾被部分拆除,但卢森堡老城及古堡防御工事基本完好,被联合国教科文组织列为世界文化遗产。

看着历史的遗迹,想着因“堡”而得名的国家,对这个民族心里升起无限敬意。历史上虽然频遭不同的他族入侵、统治和蹂躏,但其不屈不挠的反抗精神一如这佩特罗斯大峡谷及其古老的堡垒一样伟大!

我想起电影《地道战》和北京远郊的焦庄户的抗日地道,它们是中国人民抗击侵略者的伟大创造。

我们徒步走了大半个大峡谷,濛濛小雨依然不肯停息,终于被淋出一些灵感,突然觉得,如果太阳是我们的父亲,地球是我们的母亲,而这个天造地设的大峡谷,一定是他和她初恋时频频约会的大花园;多少个亿万斯年之后,他和她虽已垂老而青春靓丽如初,除了每日相望,还在夜深人静时,太阳父亲提醒着月亮灯笼,便来这里相会,并顺手打开溪水龙头,再洒些雨露,以滋润这里生生不息的生命,留给卢森堡一个最好的纪念……



从“十里洋场”看崇洋媚外

街,又一种异国情调,一种浪漫色彩,一种历史氛围”。

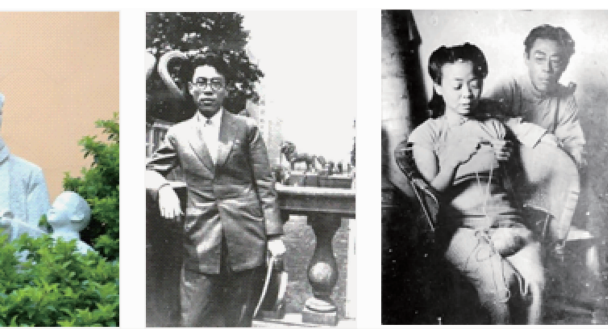
2008年,作家张一一撰写了的《丑陋的上海人》,批评上海人“阴盛阳衰,崇洋媚外,自私冷落,没有文化”的四大丑陋之处。当然,对他的话不能囫圇吞枣,我也并不赞同他的极端的想法。上海开埠,跨入了近代的历史门槛,很快成为中国的外交贸易中心,同时也成为富商和名人的寄居之处。新中国成立以后,特别是改革开放以来,上海在城市建设,经济发展,科技创新等方面取得令人瞩目的成就。不同的文化相互影响,相互启发,相互促进,文化多元化成了近代上海的明显特征。多元化令城市海纳百川,气度宽容。重视学习,崇拜竞争,追求卓越等成为上海人的特点。但是,似乎很多外地人对上海人都有这样一种看法;上海人看不起外地人,却往往对外国人点头哈腰,卑躬屈膝。也许这里面有一些偏见,但是下面的例子也许可以说明问题。

发生在21世纪令人哭笑不得的故事

在上海外国人干什么都优先。在上海明明双方都是中国人,却用英文写信,这样显得高端时尚。在上海外企,员工全部都是中国人,但仍然被要求一律讲英语。据香港《太阳报》报道,上海的一幢大厦明文规定要礼让外国人优先搭电梯。一位中国女士与外国人同乘电梯竟被赶出来。看到以上报道真的令人难以忍受。也许这只是个别例子,但是它反映出的事实不可小觑。

另一个例子是我亲眼目睹。我在上海一家咖啡厅排队买饮料时,有个外国人插队,柜台的服务员明明看到,但一言不发,照样以标准的英语为他服务。不久后,一位中国中年妇女也要排队,服务员立即在众人面前喊她要排队。

这些小小的例子告诉我们,崇洋媚外这种现象,历史上有,今天仍然存在。



终和且平。”

“科学”同样体现在很多方面,其中最为突出的是在教育思想上的“通才教育”。西南联大的重要特点之一是培养通才,重视基础课,重视扩大学生的知识面。主张大学要培养通才是从蔡元培校长到梅贻琦校长的一贯思想。蔡元培先生在北大任校长时曾指出:“治学者,可谓之大学。治术者,可谓之高等专门学校。”梅贻琦在其《大学一解》中也提到:“大学期间,通专虽应兼顾,而重心所寄,应在通不在专。”根据联大的规定,大学一年级全部为基础课,无论专业,共同的必修课包括大一国文、大一英文、中国通史,学校还规定不论是文法学院还是理工学院的学生,都必须选修一门社会科学(政治学、经济学、社会学、法学)概论,一门自然科学(物理学、化学生物学、地质学),而且一二年级的基础课都由学有专攻、教学经验丰富的一流教授讲授。西南联大的“科学”教育的另一重要体现在于强调教师的启发式教育与学生的独立思考。联大时期,听祖父说,家里经常挤满了太祖父的学生们,大家各抒己见。父亲撰写《闻一年多谱长编》和《闻一多传》时曾采访了很多太祖父当年的学生,他们对此也记忆犹新。

除了民主与科学的办学理念,西南联大的成功亦在于其雄厚的师资队伍。“所谓大学者,非谓还有大楼之谓也,有大师之谓也。”这句话今日时常被引用,最早的出处乃是1931年梅贻琦先生就任清华校长时所云。联大9年,校舍简陋,清大师云集,弦歌不辍,单中文系便聚集了闻一多、朱自清、罗常培、罗庸、唐兰、刘文典、游国恩、魏建功、王力、沈从文、陈梦佳、李广田等诸位先生。根据易社强先生的评论:“中国北方知识分子精英的荟萃,使联大顿时成为一所超级大学。”

当年,昆明因西南联大而成为教育的中心;今日,昆明因西南联大而具有了一种精神,这种精神流淌在西仓坡的墓碑前,流淌在云南的大学,也流淌在我们的心间,希望这一精神能继续存在于现今的各大高校之中,更期望这一精神能在北京语言大学的治校中体现。

本版编辑 李雪春